

Quelques observations sur  
l'écriture  
et l'expression écrite  
d'élèves de sixième

Année scolaire 2008-2009  
(et des photographies de mains de 2010-2011)

215 photographies de mains

434 documents écrits par les élèves

192 pages

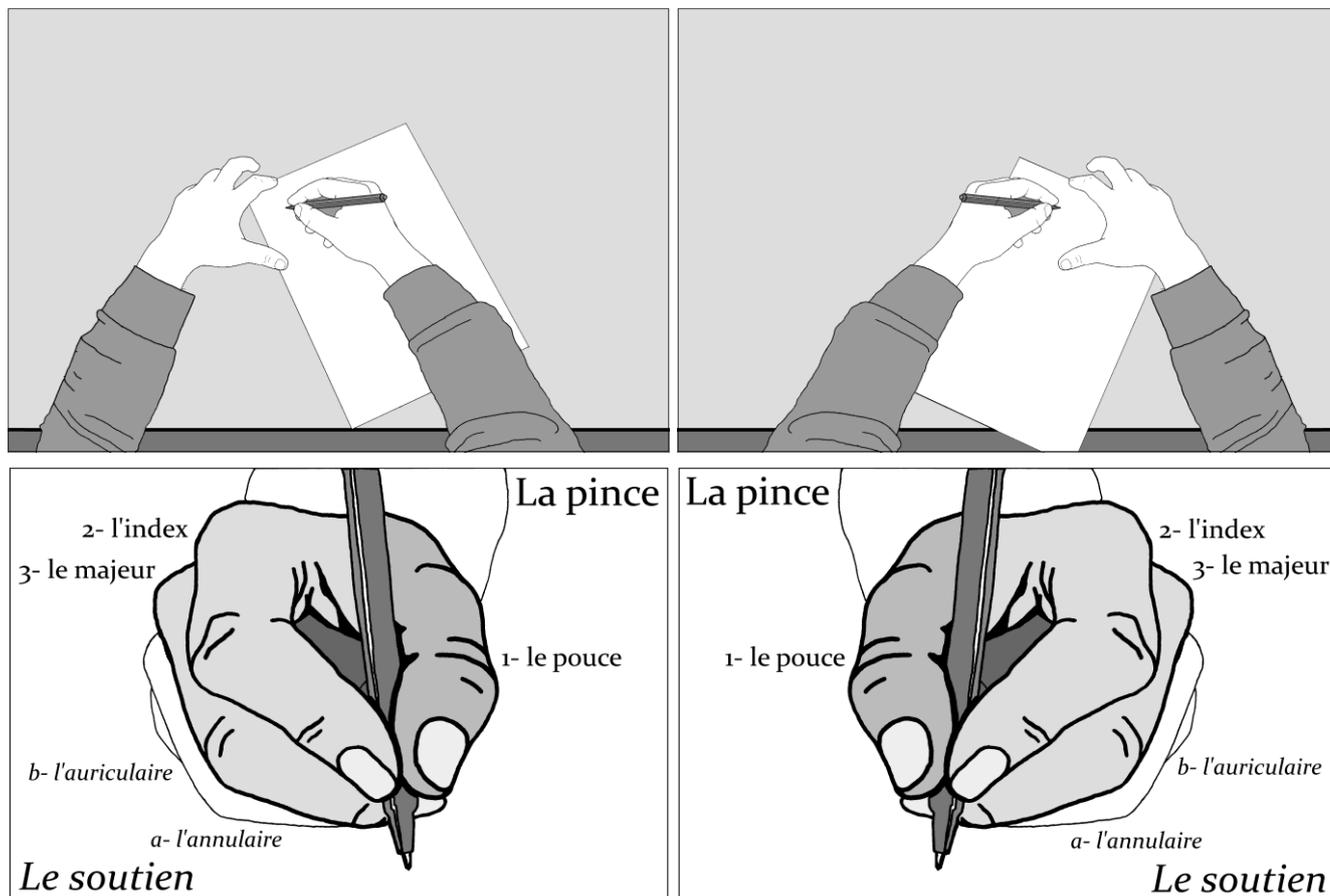
Gérard PINTON    Juillet 2019

# Sommaire

<b>La tenue du stylo et la posture</b>	page 3
<u>Planche 1 – 112 photographies de mains – 2008-2009</u>	page 4
<u>Planche 2 – 103 photographies de mains – 2010-2011</u>	page 8
<b>Écrire les lettres de l’alphabet</b>	page 12
<u>Planche 3 – 35 alphabets présentés après découpage</u>	page 12
<u>Planche 4 – 108 alphabets présentés dans l’ordre de la dictée</u>	page 39
<u>Planche 5 – 343 lettres cursives minuscules mal tracées</u>	page 52
<b>Noter le cours dans son cahier</b>	page 63
<u>Planche 6 – 111 feuilles de correction des cahiers – 2008-2009</u>	page 63
<u>Planche 7 – 111 exemples de pages de cahiers – 2008-2009</u>	page 80
<b>Rédiger pour répondre à une interrogation</b>	page 109
<u>Planche 8 – 108 copies pour une interrogation – 2008-2009</u>	page 109
<b>Rédiger pour répondre à un devoir</b>	page 138
<u>Planche 9 – 107 copies pour un devoir – 2008-2009</u>	page 138

# La tenue du stylo et la posture

« Le code alphabétique doit faire l'objet d'un travail systématique dès le début de l'année de CP. [...] Les élèves apprennent progressivement à maîtriser les gestes de l'écriture cursive [...]. »



**Planche 1 – 112 photographies de mains – 2008-2009** (4 pages) **Fichier**

**Planche 2 – 103 photographies de mains – 2010-2011** (3 pages) **Fichier**

Il faut observer : la pince (normalement 3 doigts détendus) ; la prise en main souple du stylo entre les extrémités du pouce et de l'index (seules les extrémités des doigts travaillent pour écrire, en réalisant de petits mouvements d'extension, puis de rétraction, qui permettront une écriture rapide et sans fatigue) ; la position naturelle de la main, la tranche posée sur la table, dans le prolongement du bras ; la position du stylo à peu près perpendiculaire à la ligne d'écriture ; la légère inclinaison de la feuille vers la gauche pour les droitiers, vers la droite pour les gauchers.

On peut remarquer : des pinces à quatre doigts ; des stylos coincés dans la pliure du pouce ; des doigts crispés ; des index repliés et coincés sous le pouce ; des prises en mains improbables ; des poignets cassés ; des mains tournées vers l'extérieur ; des stylos tenus parallèlement à la ligne d'écriture ; des feuilles perpendiculaires au bord de la table... Des têtes trop près de la table.

Bonne observation. [Grille d'analyse des 112 photographies de la planche 1](#) (3 pages) **Fichier**  
[Grille d'analyse des 103 photographies de la planche 2](#) (3 pages) **Fichier**

# Écrire les lettres de l'alphabet

« Le code alphabétique doit faire l'objet d'un travail systématique dès le début de l'année de CP. [...] Les élèves apprennent progressivement à maîtriser les gestes de l'écriture cursive : écrire en respectant les graphies [...]. »

L'alphabet a été dicté aux élèves de sixième (année 2008-2009) dans l'ordre du tableau ci-dessous ; ils devaient écrire en écriture cursive.

Alphabet	Numéro	Garçon/fille	Droitier/gaucher	Année de naissance	Stylo(bille/plume)
	Modèle				

1 c...c	2 k...h	3 g...g	4 n...n	5 t...t	6 a...a	7 p...p	8 f...f	9 w...w
10 z...z	11 b...b	12 h...h	13 o...o	14 v...v	15 d...d	16 j...j	17 q...q	18 u...u
19 l...l	20 x...x	21 i...i	22 r...r	23 e...e	24 m...m	25 s...s	26 y...y	

Exemple :

Alphabet	Numéro	Garçon/fille	Droitier/gaucher	Année de naissance	Stylo(bille/plume)
	4	Fille	droitier	1997	bille

1...c...	2...h...	3...g...	4...m...	5...t...	6...a...	7...p...	8...f...	9...w...
10...z...	11...b...	12...h...	13...o...	14...v...	15...d...	16...j...	17...q...	18...u...
19...l...	20...x...	21...i...	22...r...	23...e...	24...m...	25...s...	26...y...	

## Planche 3 – 35 alphabets présentés après découpage et regroupement

Fichier

Les écrits des 35 premiers élèves sont présentés, après découpage et regroupement des lettres de A à Z, dans les pages suivantes.

**Planche 4 – 108 alphabets présentés dans l’ordre de la dictée** (12 pages) **Fichier**

Il était demandé aux élèves de donner leur année de naissance : 47 élèves ont donné leur date de naissance ; 4 n’ont indiqué aucune date.

Il était demandé aux élèves d’écrire en écriture cursive : 4 ont tout écrit en majuscules d’imprimerie ; 50 (46 %) ont écrit effectivement en écriture cursive ; 21 (19 %) mélangent les lettres cursives et les lettres scriptes ; 26 (24 %) mélangent les majuscules et les minuscules.

## **Planche 5 – 343 lettres cursives minuscules mal tracées** (10 pages) **Fichier**

Sur les 2704 lettres des 104 alphabets présentant des minuscules cursives, ces 343 lettres mal tracées représentent 12,6 %.

Lettres mal tracées : **z** (56 soit 16 %), **f** (42 soit 12 %), **k** (26 soit 7,6 %), **w** (24 soit 7 %), **t** et **x** (21 chacune soit 6 % chacune), **m** (20 soit 6 %) – ce qui représente 60,6 % des lettres mal tracées –, et **p**, **n**, **j**, **g** et **d**, et quelques autres.

## Noter le cours dans son cahier

« Au cours préparatoire, [...] les élèves apprennent progressivement à maîtriser les gestes de l'écriture cursive : écrire en respectant les graphies, les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules. [...] À la fin du cycle des apprentissages fondamentaux, mon enfant va pouvoir [...] copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée. »

« Pour l'apprentissage du français au cours du cycle des approfondissements, CE2-CM1-CM2, il est indiqué ce qui suit : Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral comme à l'écrit, relève d'abord de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines : les sciences, les mathématiques, l'histoire, la géographie, l'éducation physique et les arts. À la fin de ce cycle, mon enfant va pouvoir [...] utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ; [...] orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. »

TOUT LE COURS ÉTAIT ÉCRIT AU TABLEAU, AU FIL DE L'AVANCEMENT DE LA LEÇON.

### Planche 6 - 111 feuilles de correction des cahiers de Sciences de la vie et de la Terre – 2008-2009 (16 pages)    Fichier

19 élèves seulement ont été capables d'écrire le titre en majuscules d'imprimerie, avec des lettres régulières, et sans ratures. 18 n'ont pas su écrire correctement en majuscules.

67 élèves (soit 60,4 %) avaient noté de façon complète les notes de cours et les résumés.

En ce qui concerne l'orthographe, sur deux chapitres, 24 élèves (21,6 %) avaient de 5 à 20 fautes, 25 (22,5 %) de 71 fautes à 221 fautes. La médiane se situait entre 41 et 50 fautes.

Nb de fautes	0	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111	121	131	141	151	161	171	181	191	201	211	221
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230
Nb d'él.	6	18	14	13	13	7	7	5	4	4	2	0	1	2	0	1	2		1	1	1	0	1

**Planche 7 - 111 exemples de pages de cahiers – 2008-2009** (28 pages)

Fichier

## Rédiger pour répondre à une interrogation

« À la fin du cycle des approfondissements, CE2, CM1, CM2, mon enfant va pouvoir : s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; [...] lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ; [...] répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ; rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ; orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. »

**Planche 8 - 108 copies d'élèves (26/11/2008) pour une interrogation de Sciences de la vie et de la Terre. (27 pages)** **Fichier**

## Rédiger pour répondre à un devoir

« À la fin du cycle des approfondissements, CE2, CM1, CM2, mon enfant va pouvoir : s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; [...] lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ; [...] répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ; rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ; orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. »

**Planche 9 - 107 copies d'élèves pour un devoir de Sciences de la vie et de la Terre.** (54 pages)      **Fichier**